



ПРИКАЗ

26.06.2018

г. Казань

БОЕРЫК

№ 1025/18

Об итогах аттестации педагогических работников образования Республики Татарстан в 2017/2018 учебном году и задачах по аттестации на 2018/2019 учебный год

В 2017/2018 учебном году аттестационными комиссиями организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность и аттестационной комиссией Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее - Министерство) на основании представлений руководителей образовательных организаций и поданных заявлений, в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2014 № под-4231/14 «Об утверждении Административного регламента Министерства образования и науки Республики Татарстан по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории» проведена аттестация 22879 педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций Республики Татарстан (30% от численности педагогических работников отрасли, в 2016-2017 у. г. - 17979 чел., 25,5%). Из них 1946 аттестованных работников (15,3%) повысили свои квалификационные категории (в 2016-2017 у.г. – 1970 чел., 24,6%). Средние республиканские показатели по наличию квалификационной категории у работников отрасли понизились на 1% с 66% до 65%.

С целью определения соответствия занимаемой должности аттестационными комиссиями образовательных организаций проведена аттестация 12134

педагогических работников, 15,9% от численности педагогических работников отрасли (в 2016-2017 – 10864 педагогических работников, 15,2%).

Продолжена работа по модернизации процедур аттестации во взаимосвязи с задачей повышения качества образования.

В 2017-2018 учебном году в Республике Татарстан была продолжена работа по реализации действующего порядка аттестации. Задача реформирования региональной системы аттестации во взаимосвязи с задачами совершенствования педагогического корпуса и повышения качества образования не теряет своей актуальности. Информация о ходе и итогах аттестации прилагается (приложение № 1).

Муниципальными кураторами педагогической аттестации в педагогических коллективах проведена разъяснительная работа для дальнейшей качественной работы экспертов, определения ими личностных компетенций аттестуемых. А также была проведена работа по подготовке и размещению на личных сайтах педагогов видеоуроков, индивидуальных планов повышения профессионального уровня на межаттестационный период. В настоящее время аттестация педагогических кадров рассматривается как индикатор эффективности внедрения инноваций в образовательный процесс.

Вместе с тем имеют место нарушения ст. 51 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного приказом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – Закон) в части невыполнения требований по проведению обязательной аттестации руководящих работников муниципальных образовательных организаций. Основной причиной, затрудняющей аттестацию руководящих работников, является неправомерное назначение на руководящие должности в муниципальных образовательных организациях лиц, не имеющих образовательного ценза – высшего профессионального образования.

Несмотря на неоднократное рассмотрение данного вопроса на совещаниях и коллегиях Министерства до сих пор в Черемшанском муниципальном районе 1 заведующая детским садом работает со средним образованием, в Алькеевском районе работают 3 заведующих со средним профессиональным образованием, в Камско-Устьинском – 3 заведующих.

В выполнении поставленных задач при проведении аттестации работников системы образования важной является принципиальная позиция руководителей муниципальных органов управления в сфере образования, образовательных организаций, которые должны быть заинтересованы в профессиональном росте педагогов и улучшении результатов их работы.

С учетом вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Отметить системный уровень организации, подготовки и проведения аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Татарстан в 2017/2018 учебном году в соответствии с действующими нормативными документами.

2. Отметить эффективную целенаправленную деятельность:

2.1. По формированию передового опыта повышения конкурентоспособности муниципального образования посредством педагогической аттестации, по

обеспечению методической поддержки для совершенствования педагогических компетенций аттестуемых работников через систему курсовой подготовки в учреждениях дополнительного профессионального образования, методических семинаров, педагогических советов в образовательных организациях, по совершенствованию методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной деятельности, управлений образования исполнительных комитетов следующих муниципальных образований Республики Татарстан: город Казань (И.Р. Хидиятов), город Набережные Челны (В.Х. Харисов), Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (В.В.Кульбеда).

2.2. Государственного учреждения «Республиканский центр мониторинга качества образования» (А.Р. Мухаметов), государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский педагогический колледж» (А.Г. Залялова) - по оказанию содействия в проведении заседаний аттестационной комиссии Республики Татарстан в условиях массовой аттестации.

3. За активную и плодотворную работу в связи с массовой аттестацией в 2017-2018 учебном году объявить благодарность секретарям экспертных комиссий аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан по муниципальным образованиям Республики Татарстан (далее - секретари), рекомендовать начальникам отделов, управлений образования исполнительных комитетов Республики Татарстан изыскать возможности премировать секретарей в размере должностного оклада (приложение № 2).

4. Указать отделам образования исполнительных комитетов Алькеевского (А.А. Савинов), Камско –Устьинского (Е.А. Гимадеева), Черемшанского (С.Т. Ахтямова) муниципальных районов на допущенные нарушения статьи 51 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части невыполнения требований по обязательной аттестации руководителей муниципальных образовательных организаций.

5. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций Республики Татарстан строго руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации руководителей подведомственных образовательных организаций.

6. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием Республики Татарстан обеспечить контроль за проведением аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности педагогических работников в муниципальном районе в 2018/2019 учебном году в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (Л.Н. Нугуманова) продолжить работу по организации курсового обучения аттестационных экспертов – в срок до 30 октября 2018 года.

8. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием Республики Татарстан:

8.1. Проанализировать итоги аттестации, разработать мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, эффективности и качества педагогического труда в срок до 30.09.2018.

8.2. Обеспечить ознакомление педагогов с новыми организационно-правовыми документами, регламентирующими проведение аттестации, в срок до 01.10.2018.

8.3. Обновить стенды с материалами по аттестации педагогических кадров в связи с изменением региональных документов (нормативно-правовые документы, требования к категориям, перспективный план аттестации, списки, графики, образцы документов и т.д.) в срок до 01.10.2018.

8.4. Усилить контроль за качеством подготовки аттестационных материалов педагогических работников, повысить ответственность кураторов образовательных организаций, муниципальных кураторов, курирующих вопросы аттестации за своевременное внесение в Систему документов для оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогов.

8.5. Использовать все административные ресурсы для совершенствования мотивационных условий профессионального роста педагогов, обеспечения развития их творческого потенциала, обобщения педагогического опыта на муниципальном и республиканском уровнях.

8.6. Организовать работу по подготовке педагогов, не имеющих квалификационных категорий, к проведению аттестации на соответствие занимаемой должности, или, при наличии необходимых результатов деятельности, на первую квалификационную категорию.

8.7. Продолжить работу по эффективному использованию педагогическими работниками информационных технологий, ознакомлению педагогов с процедурой тестирования по вопросам нормативно-правового, психолого-педагогического блоков, актуальным вопросам профессиональной деятельности.

9. Руководителям дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования принять меры по повышению мотивационных условий профессионального роста педагогов, обеспечению развития их творческого потенциала.

10. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан – министр



Р.Т. Бурганов

Приложение № 1
к приказу Министерства образования
и науки Республики Татарстан
от 26.06-2018 г. № под- 1025/18

Информация **по итогам аттестации педагогических и руководящих работников** **образования Республики Татарстан в 2017/2018 учебном году**

В 2017/2018 учебном году аттестационными комиссиями организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность и аттестационной комиссией Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее – Министерство) при содействии 50 экспертных комиссий аттестационной комиссии по муниципальным образованиям Республики Татарстан (далее – экспертные комиссии АК) на основании представлений и поданных заявлений проведена очередная аттестация 22879 педагогических кадров (далее – аттестация) в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276, приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.07.2014 № 4231/14 «Об утверждении Административного регламента Министерства образования и науки Республики Татарстан по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории».

В ходе подготовки и проведения аттестации осуществлён большой объем организационно-методической работы. Организована независимая внешняя экспертиза для 1873 претендентов на установление квалификационных категорий, в которой приняли участие более 900 обученных общественных экспертов, в т. ч 15 членами аттестационной комиссии, осуществивших профессиональную экспертизу 2406 претендентов на высшую квалификационную категорию. В целях расширения общественного участия в состав экспертных комиссий аттестационной комиссии, наряду с лидерами общественной организации «Объединение молодых педагогов Республики Татарстан», введены представители общественного объединения «Общественная организация творческих педагогов Республики Татарстан».

Продолжена работа по модернизации аттестационных процедур во взаимосвязи с задачей повышения качества образования в Республике Татарстан.

Установившееся взаимодействие между государственными и муниципальными органами управления образованием, методическими службами, педагогическим сообществом обусловило планомерность и организованность массовой аттестации в Республике Татарстан в 2017 – 2018 учебном году.

Муниципальными органами управления образованием, методическими службами ведется методическое сопровождение кураторов педагогической аттестации образовательных организаций (далее - ОО) по организации и проведению аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности (далее - СЗД).

Аттестация педагогических работников с целью установления квалификационной категории носит заявительный характер, она является государственной услугой. Предоставление этой услуги в Республики Татарстан осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Полномочия Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее - Министерство) по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления их квалификационной категории, закреплены в Законе Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» и Постановлении Кабинета Министров Республики Татарстан от 08.05.2009 № 287 «Вопросы Министерства образования и науки Республики Татарстан». Приказом Министерства от 25.07.2014г. № 4231/14 утвержден Административный регламент по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории (далее - Регламент), зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Татарстан от 31.10.2014 № 2664.

Все процедуры педагогической аттестации на установление первой и высшей категории и в 2017-2018 учебном году проводились в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» (далее - Система) согласно приказу Министерства от 5 августа 2016 г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», от 10 января 2018 г. № под - 19/18 «О проведении аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность, в 2018 году».

Отделом кадровой политики Министерства в Системе осуществлялась и осуществляется информационно-консультативная и разъяснительная работа: на основании поступивших заявлений формировался банк данных на аттестуемых педагогических работников; в муниципальные органы управления образования направлялись уведомления о сроках аттестации (в октябре 2017 года и в январе 2018 года); проводилось информирование руководителей организаций, педагогов, специалистов органов управления образования о новых направлениях в процедуре аттестации педагогических работников; регулярно обновлялась и размещалась на сайте Министерства, в Системе информация об аттестации педагогических работников, о проводимых мероприятиях, об итогах заседаний аттестационной комиссии; в соответствии с приказом Министерства с декабря 2015 года организована видеотрансляция заседаний экспертных комиссий аттестационной комиссии Министерства для глав муниципальных образований республики; в

Системе ведётся консультативная работа по вопросам аттестации педагогических работников.

Активно работали члены аттестационной комиссии Министерства: Ширяева О.И., учитель математики высшей категории МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 117" Авиастроительного района г. Казани, Сунгатуллина Ф.Г., директор МУДОД ЦДТ "Азино", Гаврилова И.Н., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №102 им. М.С.Устиновой» Московского района г. Казани, Андреева Т.В., заместитель директора Центра детского творчества «Олимп» Приволжского района города Казани, Агрусева Н.З., заместитель директора ГБОУ "Казанская школа № 61 для детей с ограниченными возможностями здоровья"; Соловьева З.П. (Кировский-Московский район г. Казани), Николаевская И.А. (УО г. Казани), Заббарова Г.Ф. (Чистопольский), Загрутдинова И.З. (Буинский), члены аттестационной комиссии Министерства, члены Совета директоров школ республики - Вафина Ф.Г., Советский район г. Казани, Кудрявцева С.Ю., Зеленодольский муниципальный район, Проценко И.Н., Московский район г. Казани; члены аттестационной комиссии Министерства, принимавшие участие в подготовке заседаний комиссии и возглавлявшие группы при проведении экспертизы деятельности педагогических работников образовательных организаций: Закирова Р.З. (Балтасинский), Фатхуллина Г.Ф. (Нижнекамский).

Отделом кадровой политики Министерства в течение учебного года осуществлялось организационное и технологическое сопровождение процедур аттестации, подготовка заседаний аттестационной комиссии, оформление документов по результатам работы аттестационной комиссии.

Проведено учёба-совещание по организации процедур аттестации педагогических работников для муниципальных кураторов по аттестации.

В 2017-2018 учебном году при активном участии муниципальных кураторов во всех муниципальных районах проведены инструктивные совещания с работниками образовательных организаций по разъяснению проблемных вопросов аттестации.

С целью обеспечения согласованности действий экспертов при проведении анализа результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов в ноябре 2017 года для экспертов аттестационной комиссии проведено инструктивно-методическое совещание по теме: «Совершенствование экспертизы при аттестации педагогических работников».

В 2018 году продолжено применение тестирования при проведении процедур аттестации в Системе. Тестирование педагогов при аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводилось для определения уровня профессиональной компетентности. В соответствии с пунктами 25, 26 Порядка, пунктом 1.3. Положения ответственность за корректное проведение процедуры тестирования возлагается на экспертные комиссии, созданные аттестационной комиссией Министерства по муниципальному образованию Республики Татарстан (далее – экспертные комиссии).

Для большинства педагогов аттестация стала стимулом к непрерывному профессиональному росту, участию в различных профессиональных конкурсах,

фестивалях, научно-практических конференциях. Активизировалось участие аттестуемых педагогов в научно-методической деятельности, наблюдаются позитивные результаты участия обучающихся в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Аттестуемыми проводятся мастер-классы, используются электронные учебники, мультимедиа-программы, создаются сайты для размещения собственных научно-методических материалов.

Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности образовательного учреждения в целом. Грамотная организация процедуры аттестации способствует формированию высокопрофессионального кадрового состава образовательного учреждения. При этом большое значение имеет объединение усилий методической и психологической служб, обеспечивающих психологическую поддержку аттестуемых и непрерывное повышение их педагогического мастерства.

Вместе с тем, в отдельных образовательных организациях при размещении в Систему документов, подтверждающих результативность педагогической деятельности аттестуемого работника, имели место проблемы, связанные как с техническим обеспечением учреждений, так и с ответственностью лиц, сопровождающих процедуру аттестации (в основном, это организаций дополнительного образования, профессиональные образовательные организаций, дошкольные образовательные организаций).

Основные недостатки, выявленные экспертами и членами АК в ходе проведения аттестации в 2017 – 2018 учебном году: своевременно, до начала периода аттестации не проверяются составы экспертных комиссий по всем должностям, неправомерно удаляются обученные эксперты почти во всех районах республики, что повышает загруженность экспертов (особенно Ново - Савиновский, Авиастроительный районы города Казани, Лениногорский, Сармановский муниципальные районы), вследствие чего эксперты своевременно не рассматривают пакет документов или делают это с нарушениями; своевременно не удаляются уволенные эксперты (Авиастроительный – Ново- Савиновский районы города Казани). Вследствие чего пакеты документов аттестуемых висят в Системе без экспертизы, что затрудняет работу экспертной комиссии аттестационной комиссии Министерства в муниципальном районе; подтверждающие документы прикреплялись с опозданием (Авиастроительный и Ново-Савиновский районы города Казани, Мензелинский, Лениногорский, Апастовский, Елабужский, Сармановский муниципальные районы); предлагалось дважды учитывать одно и то же достижение педагога (например, проходит как методист отдела образования и как учитель), наблюдалось недобросовестное отношение к проведению экспертизы экспертов некоторых районов (например, прикрепляют чужое заключение аттестуемому педагогу); в нарушение приказа министерства многие муниципальные кураторы в течение 3 дней не направляют для ознакомления экспертные заключения кураторам образовательной организации и педагогам; в нарушение Положения об экспертных группах некоторые эксперты связываются с аттестуемыми и просят их самих сделать для себя заключения; в то же время педагоги допускают неправомерное разбирательство с экспертами по поводу выставленных баллов, что

категорически запрещается; подтверждающие документы иногда плохо открывались, что затрудняло работу экспертов; не правильно оформляют наименование должностей педагогов, вследствие чего пакет не прикрепляется к эксперту (особенно в организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к должности «Учитель-дефектолог» неправомерно добавляется разные окончания – олигофренопедагог, тифлопедагог и т.д.); не прикрепляются необходимые подтверждающие документы на высшую категорию (Авиастроительный – Ново - Савиновский районы города Казани, Лениногорский, Тюлячинский, Мензелинский, Верхнеуслонский муниципальные районы); направляют пакет документов аттестуемых без предложений экспертной комиссий или без проекта решения комиссий (Авиастроительный – Ново- Савиновский районы города Казани, Мензелинский, Сармановский, Елабужский, Тюлячинский, Верхнеуслонский, Алькеевский муниципальные районы); или наоборот, прикрепляют много лишних документов на первую категорию (Авиастроительный и Ново - Савиновский районы города Казани, Верхнеуслонский муниципальный район), что приводит к перегрузки Системы; в качестве инновационной работы предлагались информационные заметки из газеты, не отражающие опыт работы педагога.

Всего аттестовано 22879 работников образования, что составляет 30% от общей численности педагогических работников системы образования (в 2016-2017 у.г. 17979 чел., 25,5%), из них: 7641 работников общеобразовательных учреждений; 3040 работников дошкольных образовательных учреждений; 1221 работник учреждений дополнительного образования детей; 742 работника учреждений среднего профессионального образования; 56 работников детских домов, школ-интернатов; 106 работников методических (информационно–диагностических) центров; 49 работников образовательных учреждений, не относящихся к бюджетной сфере Министерства, на основании заключенных межведомственных Соглашений о сотрудничестве в области аттестации педагогических кадров.

1946 аттестованных работника (15,3%) повысили свои квалификационные категории (в 2016-2017 у.г.– 1970 чел., 24,6%).

Установлена первая категория 8156 (в истекшем году - 6311) педагогическим работникам, высшая категория – 2525 (в истекшем году – 1475) педагогическим работникам.

На первую квалификационную категорию заявили 8184 педагога, 63,6% от общего количества аттестованных работника (в истекшем учебном году – 6437 педагогов, 80,6%,).

На высшую квалификационную категорию в 2017-2018 учебном году заявили 2561 педагог, 19,9 % от общего числа аттестованных работников (в 2016-2017 учебном году - 1542 педагога (19,3%).

10982 заявителя воспользовались упрощенной формой экспертизы по основаниям, предусмотренным в Отраслевом соглашении между Министерством и Татарским республиканским комитетом профсоюза работников народного образования и науки на 2017-2019 гг. (для сравнения - в 2009г. - 279 заявителя); 9 претендентов (0,3%, в 2016 – 2017 у.г. - 20 педагогов, 0,2%) отозвали свои

заявления на высшую категорию, в основном, по причине несоответствия требованиям заявленной квалификационной категории.

Средние показатели установления квалификационных категорий



Среди 10745 работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию в 2017-2018 учебном году: 274 соискателя являются победителями ПНПО, 2,5% (в 2010 г.- 173 чел., 7%); 2 педагогическим работникам присвоена ученая степень; 954 педагогических работника являются призерами и дипломантами республиканских профессиональных конкурсов; 604 соискателя разработали авторские программы; 2881 педагогический работник обеспечивают успешное участие обучающихся (воспитанников) на республиканском и федеральном уровне.

75 работников образования, получивших высшую категорию в 2017-2018у. г., 2,9%, (в 2010 г. - 154 чел.,11,4%) имеют стаж от 5 до 10 лет, среди них педагоги Вахитовского района: Ефремов Руслан Сергеевич, педагог дополнительного образования научно-естественного отдела "Next" по математике Городского дворца им.А.Алиша (высокая результативность воспитанников и самого педагога республиканского, Всероссийского уровня, работает с одаренными детьми. Дети - победители Всероссийской олимпиады по математике, геометрии); Терехина Юлия Вячеславовна- методист по гражданско-патриотическому воспитанию, кандидат исторических наук, высокие результаты педагогов и воспитанников по ее направлению деятельности, обладатель гранта «Лучший работник в сфере воспитания и дополнительного образования детей» в номинации «Лучший методист», 2017 г.

Наибольшее количество аттестационных материалов, соответствующих требованиям высшей категории, поступило из экспертной комиссии АК по муниципальному образованию г. Набережные Челны (В.Х. Харисов), по сельским территориям – из Балтасинского района (А.Ю.Закиева). В указанных муниципальных образованиях, а также в Арском (А.Р. Ибрагимов), Менделеевском

(К.Г. Макаров) районах отмечается стабильный рост численности высококвалифицированных работников.

Образовательные учреждения г. Казани лидируют по численности педагогических работников, имеющих высшую категорию (3729 чел., 19,1%, для сравнения – в 2010 году -2871 чел., 17,4%)

Сравнительные показатели по наличию высшей категории у педагогических работников г. Казани в 2018 году



Доля учителей в республике, имеющих высшую квалификационную категорию, держится стабильно по образовательным областям «Иностранный язык» (11,6%), «Технология» (14,2%), «Химия» (28,7%), «Физкультура» (11%), «Татарский язык и литература» (16,4%).

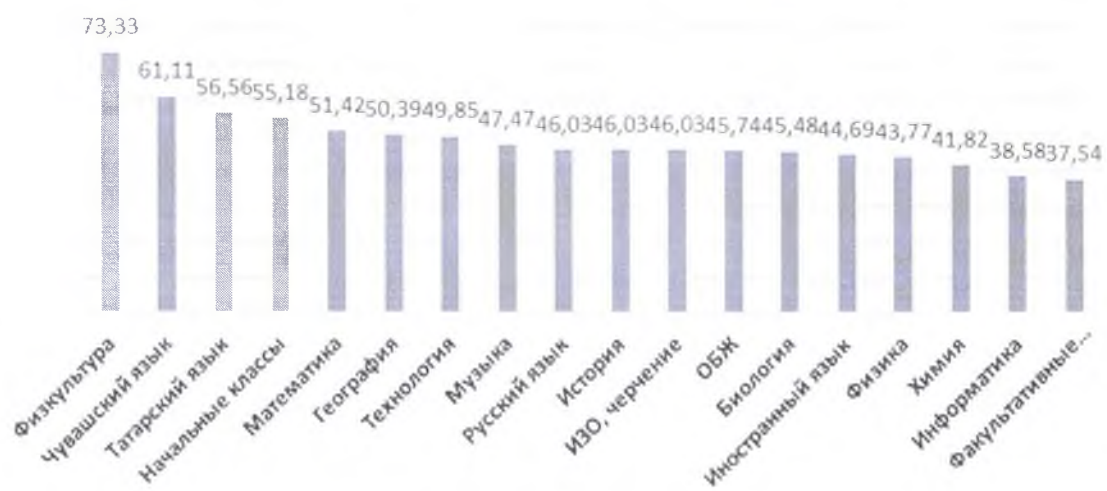
Стабильно высокие показатели по высшей категории отмечаются у учителей химии (28,7%), физкультуры (27,1%), русского языка и литературы (26,3%), биологии (24,6%), (по РТ - 17,0%).

Наличие высшей категории у предметников



В то же время ситуация меняется по наличию первой квалификационной категории:

Наличие первой категории у учителей - предметников

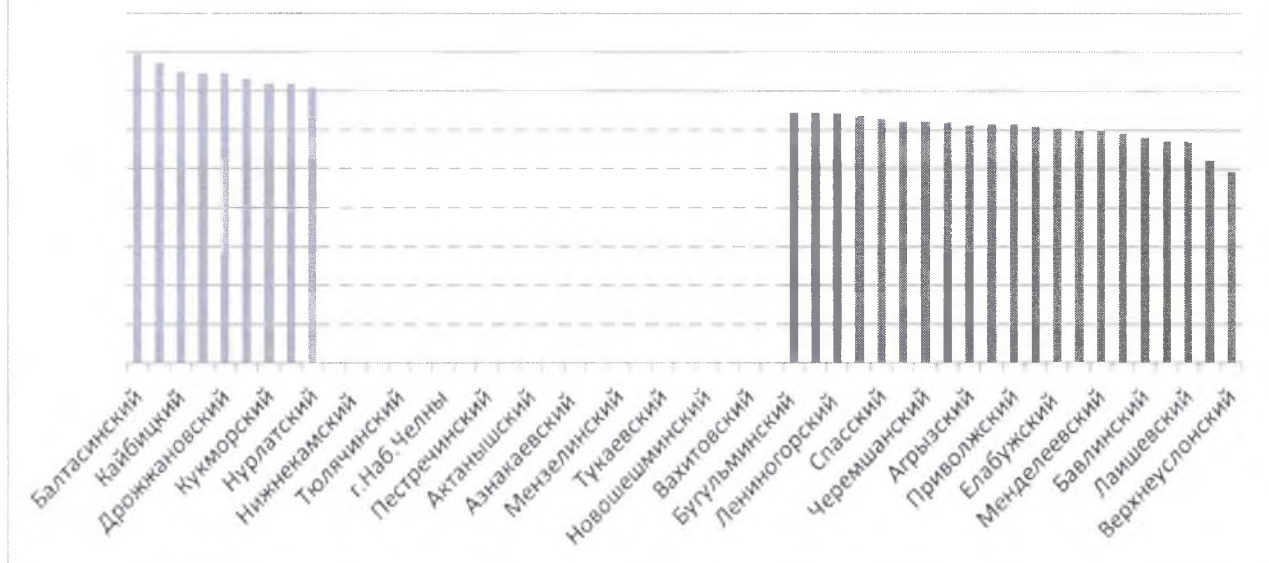


В целом, с учетом итогов аттестации в 2017-2018 у.г. работники образования Республики Татарстан имеют:

- высшую категорию - 11513 чел. (17,0%, в 2016-2017у. г – 12271 чел., 17,3 %),
- первую категорию - 34426 чел. (48,7%, в 2016-2017у. г.- 35052 чел., 49,2%),

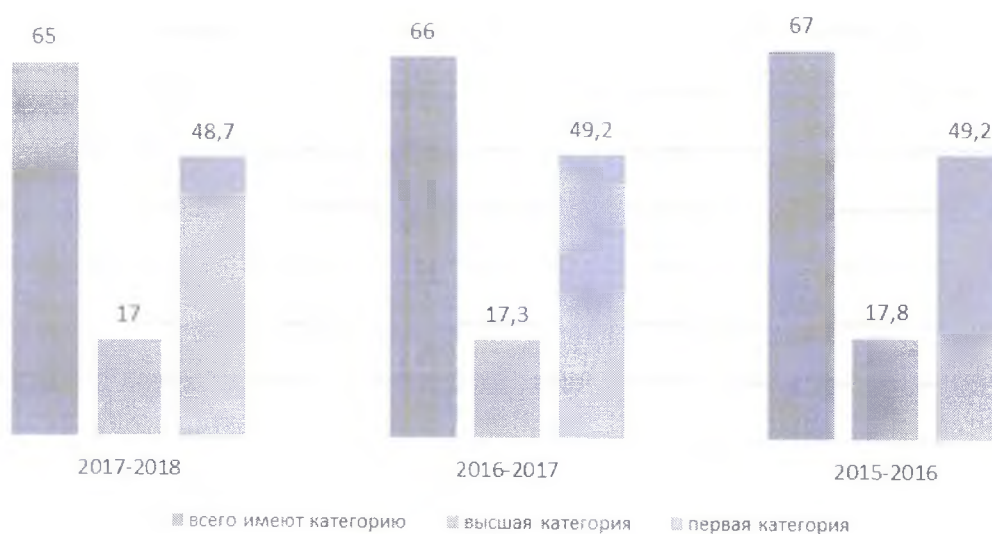
Доля работников образования, имеющих квалификационные категории, в том числе по совмещаемым должностям, составляет 65,7% от общей численности педагогических работников отрасли (в 2016-2017у. г.- 66,7%).

Информация о квалификационном уровне педагогических работников образовательных организаций по муниципальным образованиям Республики Татарстан за 2017-2018 у.г.



Средние показатели профессионального роста работников образования Республики Татарстан за 3 года

Средние показатели профессионального роста педагогов Республики Татарстан



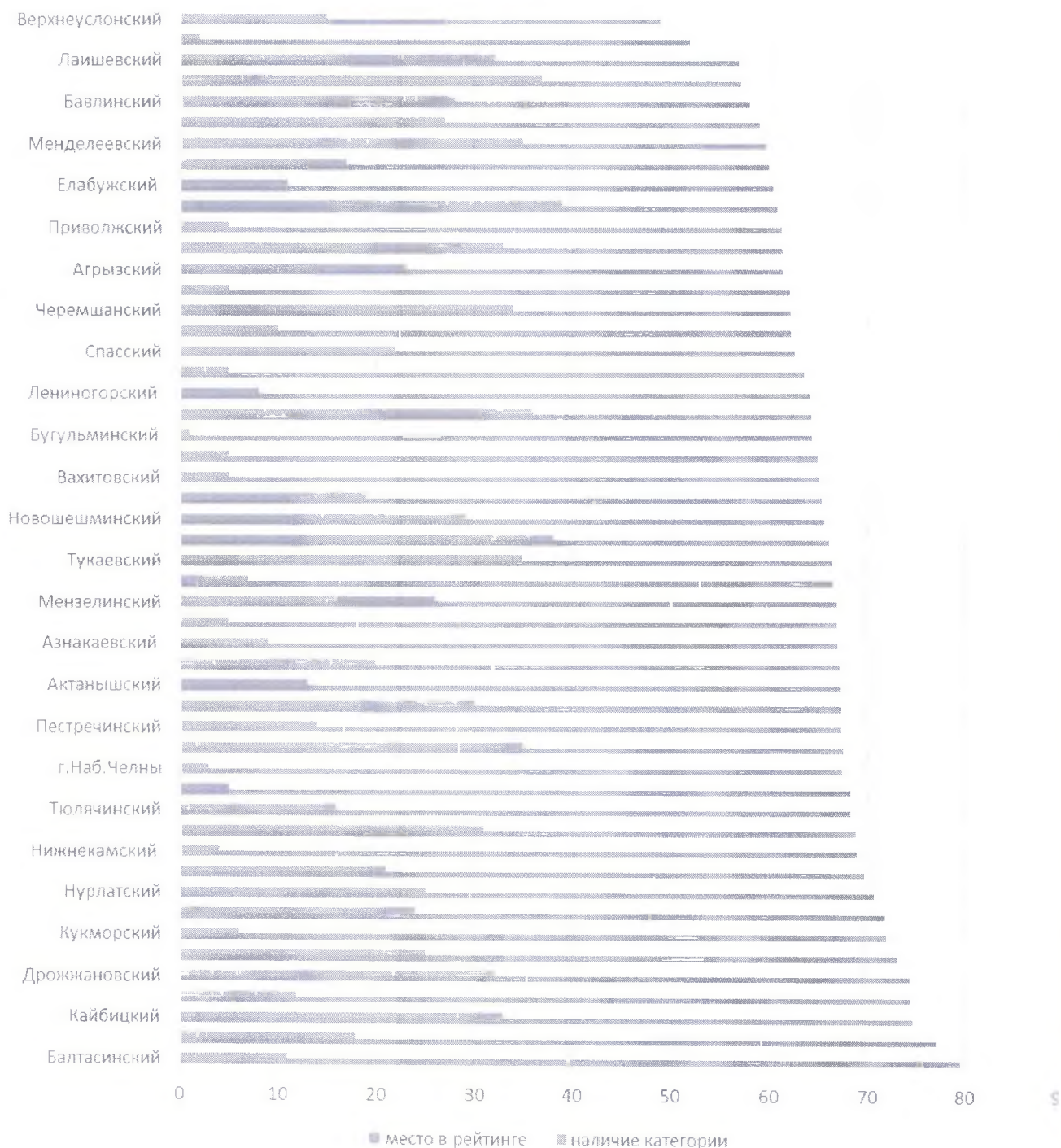
Средние показатели профессионального роста работников образования Республики Татарстан за 5 лет



Однако при подготовке материалов и проведении аттестации имели место недоработки в оформлении и содержании материалов педагогов: в ряде организаций несвоевременно вносились изменения в учетные карточки педагогов в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», заполнение документов не всегда осуществлялось в строгом соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 5 августа 2016 г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», недостаточно полно раскрывалось использование педагогами информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности; в предоставляемых документах педагогов дошкольных образовательных организаций недостаточно раскрывалось качество организации развивающей среды и использование инновационных технологий. Актуальной остается проблема обобщения и представления педагогического опыта педагогов. Недостаточная работа в образовательных организациях проводилась по мотивации педагогов для аттестации на более высокую квалификационную категорию: 4800 педагогов (68,1%) от общего количества аттестуемых) подтверждали первую квалификационную категорию.

Сравнительный рейтинг муниципальных образований по основным показателям оценки качества образования и наличия квалификационных категорий

Сравнительные показатели наличия категории и качества образования



Сопоставительный анализ результатов рейтинга муниципальных образований по основным показателям оценки качества образования и наличия квалификационных категорий работников образования по состоянию на 1 июня 2018 года вскрывает некоторые проблемы. Так, в ряде муниципальных районов прослеживается явное несоответствие показателей оценки качества и показателей по наличию квалификационных категорий у педагогов.

Например, Кайбицкий, Дрожжановский муниципальные районы находятся среди отстающих в рейтинге муниципальных образований по оценке качества образования (33,32 место соответственно), но в тоже время, по наличию квалификационных категорий они на 3 и 5 месте соответственно. С другой стороны, Сабинский район находится в общем рейтинге по качеству образования среди лидеров (2 место), а по наличию квалификационных категорий среди отстающих (50 место). Алексеевский район, например, и по качеству образования на 39 месте, и по наличию категории на 42 месте. Следовательно, район не обеспечен квалифицированными кадрами.

В целом, при проведении аттестации педагогических кадров в республике в 2017 – 2018 учебном году соблюдался принцип открытости и гласности. Приказы об установлении квалификационных категорий направлялись работодателям образовательных организаций в сроки, предусмотренные Административным регламентом Министерства по предоставлению государственной услуги по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Республике Татарстан, в целях установления квалификационной категории, публиковались на сайте Министерства и в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

Апелляций в адрес аттестационной комиссии не было. Поступала жалоба от учителя из Черемшанского района. По итогам рассмотрения жалобы решение аттестационной комиссии оставлено без изменений. Поступающие письма носили, в основном, справочно-консультативный характер.

Вместе с тем при анализе итогов аттестации установлено:

1. В нарушение статьи 51 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в 3-х муниципальных районах (в Черемшанском, Алькеевском, Камско-Устьинском муниципальных районах) руководство образовательными организациями осуществляют лица, не прошедшие обязательную аттестацию (в 2009 г. аналогичные нарушения имели место в 17 районах).

Основной причиной, затрудняющей аттестацию руководителей образовательных организаций, является отсутствие у них высшего профессионального образования, предусмотренного требованиями к образовательному цензу данной категории работников. Практика неправомерного назначения на руководящие должности в муниципальные образовательные организации лиц без образовательного ценза продолжается и в настоящее время.

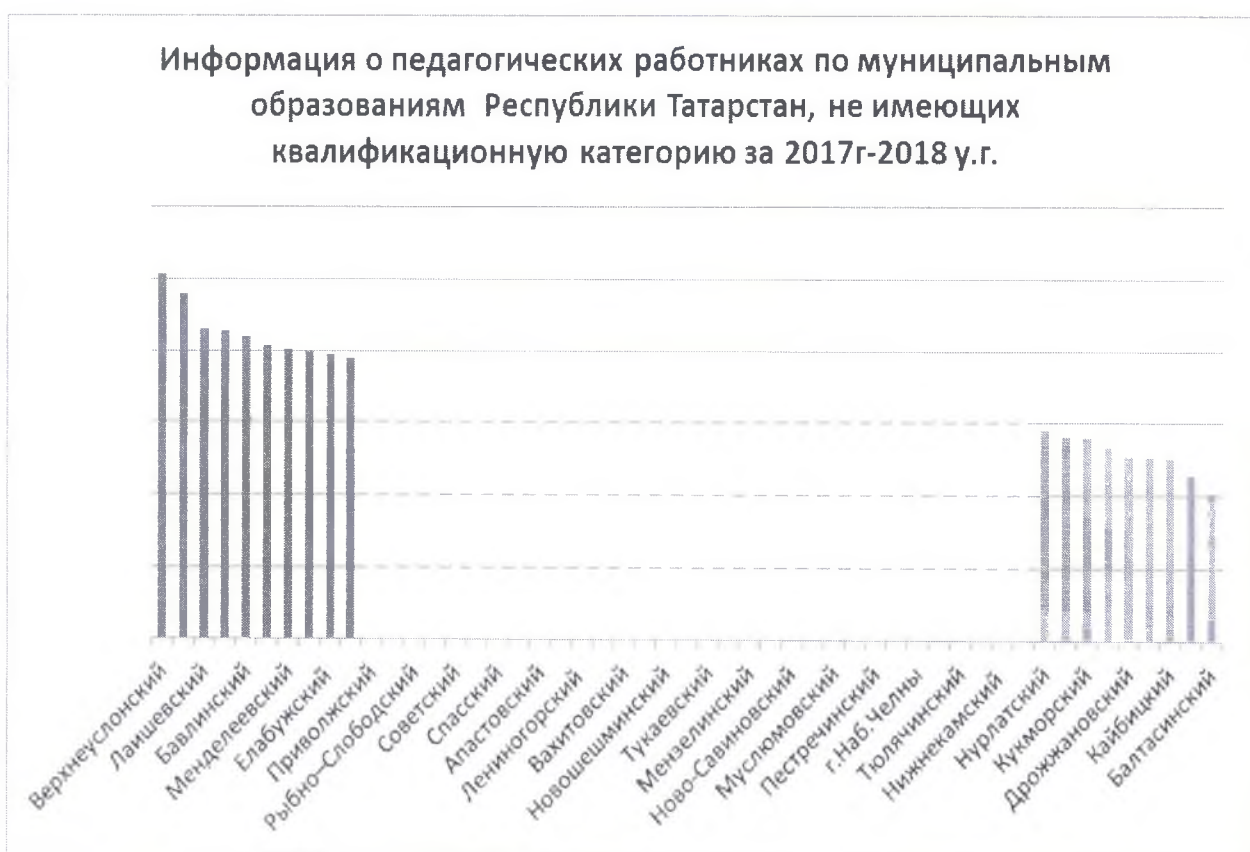
Для ликвидации указанных нарушений начальникам отделов образования муниципальных образований, руководителям образовательных организаций Республики Татарстан, в которых созданы соответствующие аттестационные комиссии на соответствие занимаемой должности, при подготовке и проведении аттестации педагогических кадров в 2018/2019 учебном году необходимо:

1.1. Строго руководствоваться законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан при приеме на работу и аттестации педагогических работников;

1.2. Активизировать работу по подготовке педагогов, достигающих высоких результатов в своей деятельности, к аттестации на высшую квалификационную категорию;

1.3. Считать приоритетными стимулирующие творческий рост аттестующихся работников формы работы: представление результатов опытно-экспериментальной работы, участие в методических конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, мастер – классах;

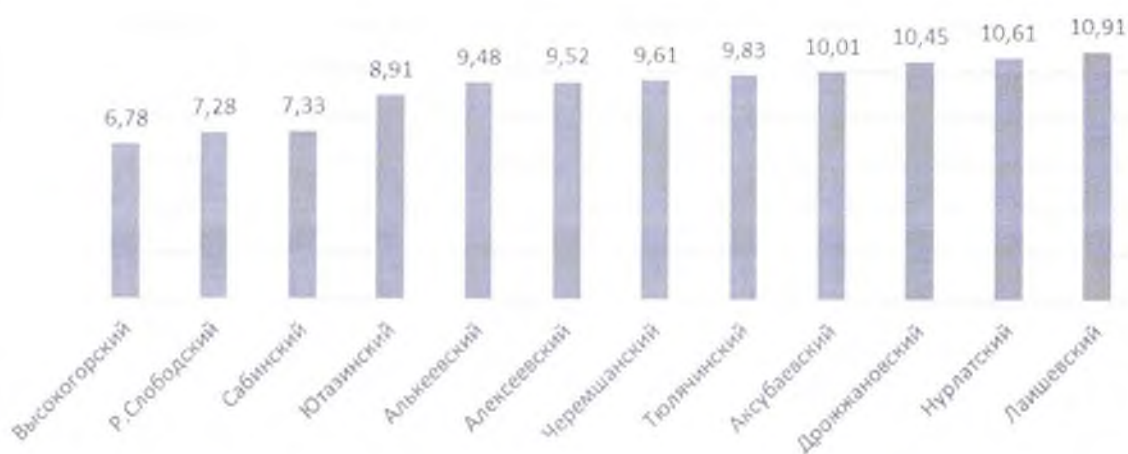
1.4. Продолжить работу по формированию объективного мониторинга качества образовательного процесса во взаимосвязи с аттестацией педагогических работников.



2. В 12 муниципальных районах с наименьшими показателями по высшей категории (от 6% до 10% от численности работников муниципального образования, по РТ – 17,0%) не в полной мере выполняется методическая задача по обеспечению роста квалификации педагогических работников.

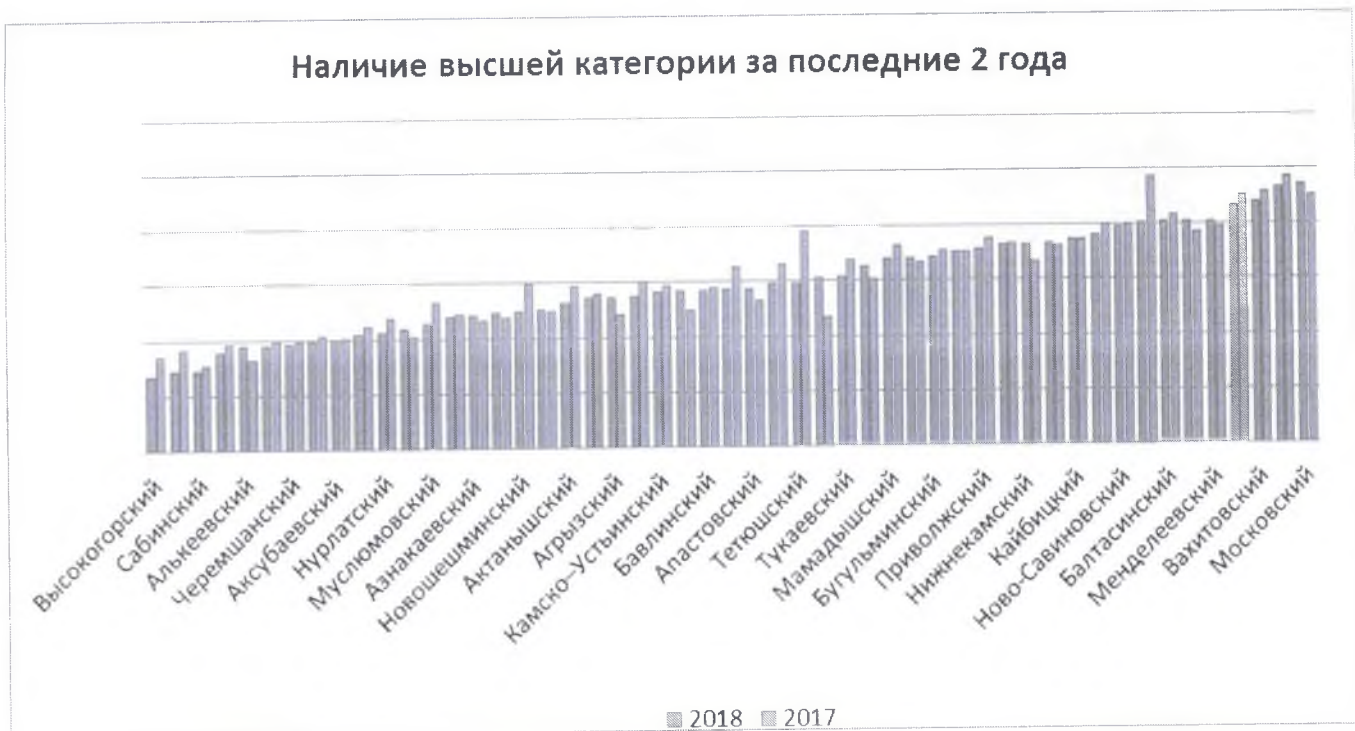
Муниципальные районы РТ с наименьшими показателями по наличию высшей категории (в %)

Муниципальные районы с наименьшими показателями по высшей категории



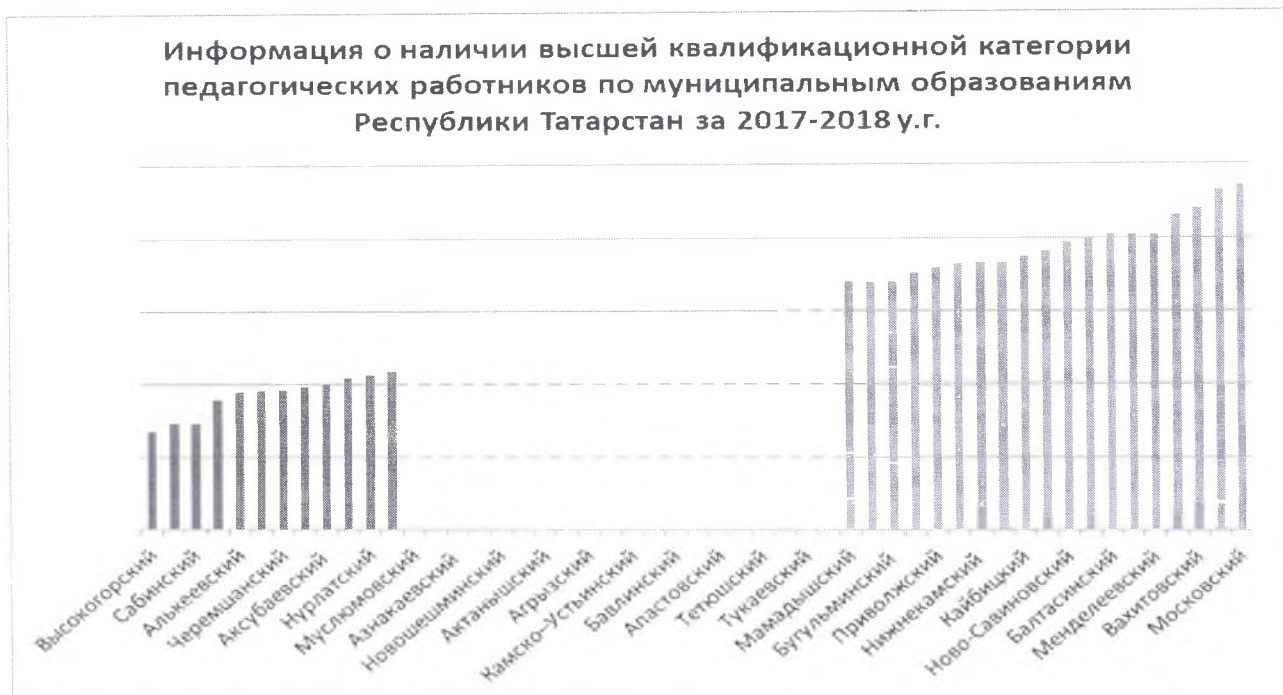
Наметилась негативная тенденция к понижению численности педагогов, имеющих высшую категорию, в Высокогорском, Рыбно-Слободском, Сабинском, Ютазинском, Алексеевском, Черемшанском, Тюлячинском, Дрожжановском, Нурлатском, Муслюмовском, Новошешминском, Актанышском, Чистопольском, Зеленодольском, Мензелинском, Тукаевском, Мамадышском, Атнинском, Кукморском, Менделеевском, Арском муниципальных районах, Авиастроительном, Приволжском районах города Казани. В 2017/2018 учебном году из этих районов также поступило наименьшее в сравнении с другими территориями количество заявлений об установлении высшей квалификационной категории. В то же время следует отметить муниципальные районы, где идет увеличение численности педагогов, имеющих высшую категорию. Это такие районы как Азнакаевский, Спасский, Агрызский, Верхнеуслонский, Апастовский, Сармановский, Альметьевский, Лениногорский, Нижнекамский муниципальные районы и Московский район города Казани.

Наличие высшей категории за последние 2 года



3. Кроме того, члены аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан отметили неудовлетворительную подготовку аттестационных материалов претендентов на высшую категорию, поступивших из Авиастроительного и Ново –Савиновского районов муниципального образования «г. Казань» (Латышева Г.Г.), Управления образования исполнительного комитета Альметьевского муниципального района (Д.Ш. Садетдинов), в связи с чем потребовалось дополнительное время на доработку материалов и усиление доказательной базы.

Информация о наличии высшей квалификационной категории педагогических работников по муниципальным образованиям Республики Татарстан за 2017-2018 у.г.



4. Ведущая задача по аттестации на 2018-2019 учебный год – скорректировать процедуры педагогической аттестации в режиме информационных технологий в системе «Электронное образование РТ» с учетом апробации нового порядка аттестации.

Планируется обеспечить более качественное проведение экспертной оценки профессиональной деятельности, с учетом соблюдения антикоррупционных требований.

Руководителям учреждений дополнительного профессионального образования, информационно – диагностических, методических центров (кабинетов) системы образования Республики Татарстан необходимо обеспечить научно-методическую, организационную, информационную поддержку аттестационной комиссии Министерства.

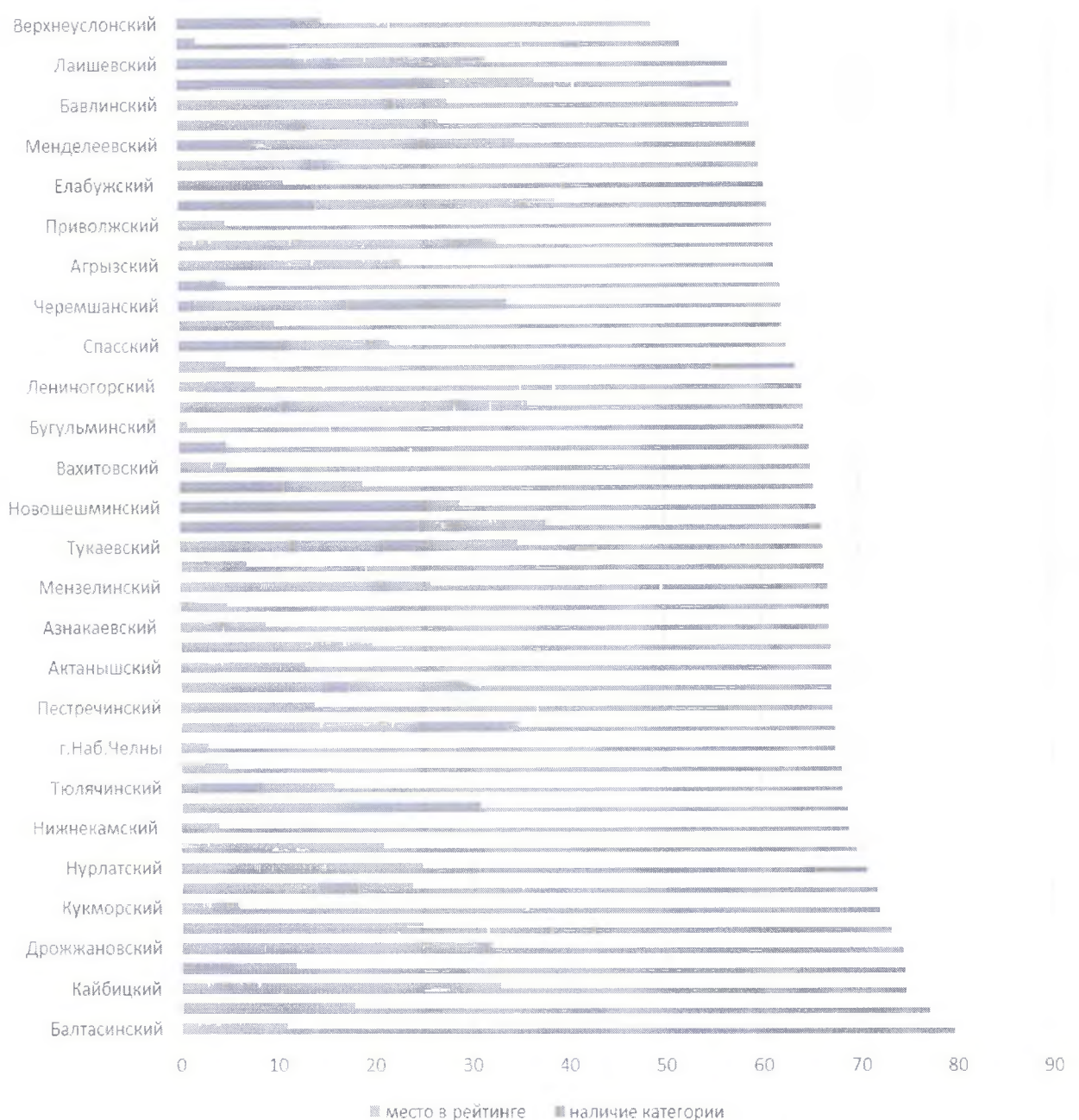
5. Будет продолжена работа:

- по реформированию региональной системы аттестации;
- по совершенствованию электронной системы аттестации педагогических кадров;
- по совершенствованию внедрения в практику работы педагогов составления индивидуального плана повышения профессионального уровня на межаттестационный период;
- по оказанию методической помощи педагогам в межаттестационный период;
- по использованию опыта работы педагогов с высшей категорией для организации деятельности региональных инновационных площадок.
- по определению тесной зависимости с качественными показателями образовательного процесса на основе независимых мониторинговых исследований с установлением первой и высшей квалификационных категорий;

6. В муниципальных районах республики необходимо обратить внимание на деятельность педагогов на региональных инновационных площадках.

7. Экспертным комиссиям муниципальных районов необходимо осуществлять предварительный анализ результатов деятельности педагогических работников, претендующих на категорию, заранее начинать подготовку к предстоящей аттестации.

Сравнительные показатели наличия категории и качества образования



8. Обратить внимание начальников отделов, управлений образования таких районов, как Сармановский, Мензелинский, Апастовский, Ютазинский, Лениногорский, Пестречинский, Арский, Бавлинский, Елабужский, Авиастроительный, Ново-Савиновский районы города Казани на неудовлетворительную подготовку аттестационных материалов.

9. Обратить внимание начальников отделов, управлений образования республики на представление мониторинга в Системе, на объективность и правильность представленных цифр о квалификации педагогов.

10. Руководителям муниципальных органов управления образованием, являющихся председателями экспертных комиссий аттестационной комиссии Министерства, необходимо осуществлять контроль за профессиональным ростом педагогических работников в муниципальном районе, обеспечивать проведение анализа по подготовке и проведению аттестации педагогических работников образования в соответствующем муниципальном районе.

Подробный анализ с конкретными мероприятиями по устранению недостатков, нарушений, по совершенствованию подготовке и проведения аттестации в муниципальном районе необходимо представить в отдел кадровой политики Министерства до 30 сентября 2018 года.